

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.11 Русская философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс

4

Семестр

7, 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	8	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	136	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	8	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

заведующий кафедрой	Философии	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	Философии	СОГЛАСОВАНО	Л.К. Чулков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

(наименование кафедры)			
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знания: Обладает знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>умения: Умеет использовать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>навыки: Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знания: Обладает знаниями, как воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>умения: Умеет воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>навыки: Имеет навыки восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p>знания: Обладает знаниями, как выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p>умения: Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p>навыки: Имеет навыки выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия.</p>

<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p>знания: Обладает знаниями, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>умения: Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p>навыки: Имеет навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>знания: Обладает знаниями, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>умения: Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>навыки: Имеет навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

	<p>УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>знания: Обладает знаниями, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; как аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>умения: Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>навыки: Имеет навыки сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>2. ПК-1 Способен организовать, реализовать и управлять проектами и мероприятиями в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации проектной и грантовой</p>	<p>знания: Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации проектной и грантовой деятельности.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня.</p>

деятельности;

Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;

Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому

навыки: Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому движению.

<p>ПК-1.2. Знает основные подходы и направления организации волонтерской работы с молодежью, добровольческих объединений, поддержки благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания:</p> <p>Умеет разрабатывать прогнозы, концепции, планы, проекты и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование института наставничества в образовательной организации;</p> <p>Владеет навыками организации молодежных добровольческих объединений, разработки и реализации методической поддержки института наставничества, благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>	<p>знания: Знает основные подходы и направления организации волонтерской работы с молодежью, добровольческих объединений, поддержки благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать прогнозы, концепции, планы, проекты и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование института наставничества в образовательной организации.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации молодежных добровольческих объединений, разработки и реализации методической поддержки института наставничества, благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>
---	--

<p>ПК-1.3. Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, способы формирования гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>Умеет разрабатывать и корректировать</p>	<p>знания: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, способы формирования гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди</p> <p>умения: Умеет разрабатывать и корректировать технологии реализации воспитательной работы, планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений и государственной молодежной политики.</p>
---	--

технологии реализации воспитательной работы, планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений и государственной молодежной политики;

Владеет приемами и методиками организации гражданско-патриотической работы с молодежью, способами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, развития гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

навыки: Владеет приемами и методиками организации гражданско-патриотической работы с молодежью, способами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, развития гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

<p>ПК-1.4. Знает основы социальной работы с молодежью, деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики;</p> <p>Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере социальной поддержки, применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью;</p> <p>Владеет навыками организации социальной работы с молодежью, организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений, разработки и реализации проектов и программ социальной работы с молодежью совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>знания: Знает основы социальной работы с молодежью, деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p> <p>умения: Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере социальной поддержки, применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации социальной работы с молодежью, организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений, разработки и реализации проектов и программ социальной работы с молодежью совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
--	---

<p>ПК-1.5. Знает методологические подходы, управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ, формы деятельности детско-взрослой образовательной общности, включая клубные формы;</p> <p>Умеет формировать событийное пространство образовательной организации, молодежного сообщества, разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;</p> <p>Владеет навыками применения методологических подходов к организационной деятельности, социального проектирования, формирования молодежных сообществ, организации взаимодействия участников</p>	<p>знания: Знает методологические подходы, управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ, формы деятельности детско-взрослой образовательной общности, включая клубные формы.</p> <p>умения: Умеет формировать событийное пространство образовательной организации, молодежного сообщества, разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p> <p>навыки: Владеет навыками применения методологических подходов к организационной деятельности, социального проектирования, формирования молодежных сообществ, организации взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими, общественно-государственными детско-юношескими организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность.</p>
--	--

<p>образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими, общественно-государственными детско-юношескими организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность.</p>	
<p>ПК-1.6. Знает теорию и практику принятия решений, методы убеждения, аргументации своей позиции установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями, законными представителями, способы поиска, критического анализа, обобщения и</p>	<p>знания: Знает теорию и практику принятия решений, методы убеждения, аргументации своей позиции установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями, законными представителями, способы поиска, критического анализа, обобщения и систематизации информации, необходимой для умения: Умеет включаться в обсуждение проблем принятия решений в рамках практических занятий, круглых столов, дискуссий, анализировать и оценивать проблемы при решении социальных и профессиональных задач в сфере государственной молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>

систематизации информации, необходимой для принятия решений;

Умеет включаться в обсуждение проблем принятия решений в рамках практических занятий, круглых столов, дискуссий, анализировать и оценивать проблемы при решении социальных и профессиональных задач в сфере государственной молодежной политики, работы с молодежью и воспитания;

Владеет навыками выстраивания результативной аргументированной дискуссии, эффективной коммуникации с социальными партнерами и управления интеллектуальной деятельностью молодежи в различных социальных средах, включая профессиональную сферу деятельности.

навыки: Владеет навыками выстраивания результативной аргументированной дискуссии, эффективной коммуникации с социальными партнерами и управления интеллектуальной деятельностью молодежи в различных социальных средах, включая профессиональную сферу деятельности.

<p>ПК-1.7. Знает основные подходы к периодизации и проблематизации русской философии, национальной ментальности народов России, основные этапы развития русской философской мысли, подходы к содержанию русской национальной идеи в контексте исторической и социально-политической стратегии развития России;</p> <p>Умеет выявлять ключевые идеи русской философской мысли, интерпретировать оригинальные философские тексты, сравнивать различные философские позиции в поиске решений ключевых проблем развития России;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками организации мероприятий для популяризации идей русской философии, повышению уровня духовно-нравственной, национальной и семейной культуры в молодежной среде.</p>	<p>знания: Знает основные подходы к периодизации и проблематизации русской философии, национальной ментальности народов России, основные этапы развития русской философской мысли, подходы к содержанию русской национальной идеи в контексте исторической и социально-политической стратегии развития России.</p> <p>умения: Умеет выявлять ключевые идеи русской философской мысли, интерпретировать оригинальные философские тексты, сравнивать различные философские позиции в поиске решений ключевых проблем развития России.</p> <p>навыки: Владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками организации мероприятий для популяризации идей русской философии, повышению уровня духовно-нравственной, национальной и семейной культуры в молодежной среде.</p>
---	--

<p>ПК-1.8. Знает методические приемы организации массовых мероприятий, социотехнические и методологические подходы для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, теорию и методы коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Умеет проводить диагностику с целью выявления особенностей, интересов и потребностей молодежи для организации и проведения массовых мероприятий, разрабатывать проекты и планы, сценарии массовых мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>Владеет приемами и методиками проведения массовых мероприятий, социотехническими и методологическими подходами для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, навыками организации коллективных</p>	<p>знания: Знает методические приемы организации массовых мероприятий, социотехнические и методологические подходы для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, теорию и методы коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.</p> <p>умения: Умеет проводить диагностику с целью выявления особенностей, интересов и потребностей молодежи для организации и проведения массовых мероприятий, разрабатывать проекты и планы, сценарии массовых мероприятий, коллективных творческих</p> <p>навыки: Владеет приемами и методиками проведения массовых мероприятий, социотехническими и методологическими подходами для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, навыками организации коллективных творческих дел.</p>
---	---

	<p>ПК-1.9. Знает основы понимания культуры здоровья человека, методики развития интеллектуального потенциала и творческого подхода в решении проблем здоровья, принципов и правил организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для молодежи;</p> <p>Умеет применять методики и приемы культуры здоровья для улучшения собственного самочувствия и здоровья обучающихся, проектировать и разрабатывать программы и проекты, планы и сценарии спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ;</p> <p>Владеет навыками саморегуляции, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и создание положительного образа молодого человека, ведущего ЗОЖ.</p>	<p>знания: Знает основы понимания культуры здоровья человека, методики развития интеллектуального потенциала и творческого подхода в решении проблем здоровья, принципов и правил организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для молодежи.</p> <p>умения: Умеет применять методики и приемы культуры здоровья для улучшения собственного самочувствия и здоровья обучающихся, проектировать и разрабатывать программы и проекты, планы и сценарии спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.</p> <p>навыки: Владеет навыками саморегуляции, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и создание положительного образа молодого человека, ведущего ЗОЖ.</p>
--	---	--

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), Молодежные движения и субкультуры в России и за рубежом (УК-5), История России (УК-5), Религиоведение (УК-5), Организация гражданско-патриотической работы с молодежью (УК-5), Межкультурная коммуникация (УК-5), Экономические основы работы с молодежью (УК-5), Основы российской государственности (УК-5), Проектная и грантовая работа с молодежью (ПК-1), Социальная работа с молодежью (ПК-1), Волонтерская деятельность молодежи (ПК-1), Организация гражданско-патриотической работы с молодежью (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Организация массовых мероприятий в молодежной среде (ПК-1), Методология организационной работы (ПК-1), Теория и практика принятия решений (ПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Общая характеристика и история зарождения русской философии	72	ПК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Введение в курс «Русская философия».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение проработка конспекта лекции; изучение основной и дополнительной литературы.	70	
Иная контактная работа:	0	

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основные течения и школы русской философии, их проблематика	72	ПК-1, УК-5
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Философия славянофилов. Философия западников. Русское евразийство.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Философия Н.А. Бердяева.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Современная	2	

русская философия.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарскому занятию.	66	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является балльно-рейтинговый

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Шишкина, Валентина Ивановна. История русской философии XI - нач. XX вв. [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. И. Шишкина, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 1997. - 264 с. ISBN 5-230-00452-5. Экземпляры: всего 365.	365
2.	Сербиненко, Владимир Владимирович. Русская философия [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для студентов по нефилос. специальностям и направлениям подгот.] / В. В. Сербиненко. М.: Омега-Л, 2006. - 461 с. ISBN 5-365-00306	13

	-5. Экземпляры: всего 13.	
3.	Философская антропология [Текст] : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. техн. ун-т"; [сост.: Г. М. Пурынычева и др.]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 251 с. ISBN 978-5-8158-1333-5. Экземпляры: всего 99.	99 / https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_filosofska_ja_antropologija_2014.pdf
4.	История русской философии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Б. В. Емельянов, К. Н. Любути, В. М. Русаков, Ю. К. Саранчин. МоскваЕкатеринбург: Академический ПроектДеловая книга, 2005. - 734 с. ISBN 5-8291-0475-X5-88687-157-8. Экземпляры: всего 10.	10
5.	Философия [Текст] : учеб-метод. материалы элективных курсов / [сост.: И. Ю. Алексеева и др.] ; под общ. ред. Г. М. Пурынычевой, В. И. Загайновой; М-во образования и науки РФ, ГОУВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 118 с. Экземпляры: всего 1.	1 / https://portal.volgatech.net/books/Purynycheva_Filosofija_2010.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Идейное течение, утверждающее неизбежность развития России по пути западной цивилизации, -...

- а) славянофильство
- б) западничество
- в) либерализм
- г) народничество.

2. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) принятия христианства
- б) составления «Русской Правды»
- в) монголо-татарского ига
- г) возвышения Московского государства.

3. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- а) М.В. Ломоносов
- б) Г.С. Сковорода
- в) С.Е. Десницкий
- г) Н.С. Трубецкой.

4. Автором работы «Слово о законе и благодати» является...

- а) Мономах
- б) Филофей
- в) Никон
- г) Илларион.

5. Появление светского типа философствования в России происходит в...

- а) XVI веке
- б) XV веке
- в) XVIII веке
- г) XX веке.

6. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был...

- а) А.И. Герцен
- б) М.А. Бакунин
- в) Н.Г. Чернышевский
- г) В.С. Соловьёв.

7. Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, -...

- а) А.С. Хомяков
- б) В.И. Вернадский
- в) Н.А. Бердяев
- г) П.Я. Чаадаев.

8. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) А.И. Герцен
- в) Г.В. Плеханов
- г) В.Г. Белинский.

9. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества, -...

- а) Н.А. Бердяев
- б) В.В. Розанов
- в) В.С. Соловьёв
- г) С.Л. Франк.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Место русской философии в истории мировой философской мысли.
2. Социокультурный контекст, самобытность и независимость русской философии.
3. Специфический круг исследуемых проблем. «Русская идея» как предмет русской философии.
4. Характерные черты русской философии.
5. Периодизация русской философии.
6. Зарождение философской мысли на Руси и невербальные формы её выражения (иконы, храмы и др.).
7. Провиденциализм киевского митрополита Иллариона. «Слово о Законе и Благодати».
8. Восприятие философских идей через художественные образы. «Слово о полку Игореве» и др.
9. Русский аскетизм, «юрродство во Христе» как выражение религиозности.
10. Главные темы философствования в период борьбы за освобождение татаро-монгольского ига, становление и развитие Российского государства.
11. Монастыри как центры русской философской религиозной мысли.
12. Теория «Москва – третий Рим» как обоснование необходимости объединения Руси вокруг Москвы.
13. Исихазм и нестяжательство. Нил Сорский и Василий Патрикеев.
14. Полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским.
15. Ереси и религиозный раскол. Идеалы старообрядчества. Протопоп Аввакум Петров.
16. Философские идеи «смутного времени» как продолжение традиции нравственно-акцентированной трактовки исторического процесса.
17. Русское вольтерьянство.
18. Традиции материализма в русской философии. М.В. Ломоносов.
19. Обоснование философской антропологии. А.Н. Радищев.
20. Русское масонство. Н.И. Новиков, М.М. Сперанский.
21. Каковы основные направления русской философии XIX века?
22. Основные представители славянофильства.
23. Что такое «соборность» как основное понятие бытия человека?
24. Основные представители западничества.
25. В чём заключаются основные положения историософии П.Я. Чаадаева?
26. Назовите основные черты религиозной философии Ф.М. Достоевского.
27. Каково значение творчества Ф.М. Достоевского для мировой и российской культуры?
28. Как охарактеризовать поиски новой религиозной веры и смысл жизни в творчестве Л.Н. Толстого?
29. В чём заключается идея непротивления злу насилием?
30. Охарактеризуйте философию символизма русской поэзии XIX века (Д.С. Мережковский и А.А. Блок).
31. Каковы основные черты русского космизма?
32. В чём заключаются основные идеи Н.Ф. Фёдорова («Философия общего дела»)?
33. Основные положения космической этики К.Э. Циолковского.
34. Каковы основные черты теории ноосферы В.И. Вернадского?
35. Что такое космический детерминизм А.Л. Чижевского?
36. Каковы основные черты философии всеединства В.С. Соловьёва?
37. Охарактеризуйте русскую идею в понимании В.С. Соловьёва.
38. Как следует понимать экзистенциализм и персонализм Н.А. Бердяева?
39. Назовите главные идеи философии Н.А. Бердяева.
40. В чём заключается антропологический принцип Н.Г. Чернышевского?
41. Охарактеризуйте понимание социализма Н.Г. Чернышевским.
42. Что такое русский анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина?

43. Назовите основные философские идеи в естествознании XIX века (Н.И. Лобачевский, И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев и др.).
44. Идеалы патриотизма в русской философской традиции.
45. И.А. Ильин о русском национализме.